

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Управление образования исполнительного комитета**  
**Альметьевского муниципального района РТ**  
**МАОУ "Адымнар-Альметьевск"**

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического  
совета гимназии МАОУ  
«Адымнар- Альметьевск»

Протокол №1  
от «31» августа 2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор гимназии  
МАОУ «Адымнар-  
Альметьевск»

\_\_\_\_\_ Яруллин И.И.  
Приказ № 186  
от «1» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по английскому языку «Говорим на английском»**  
**для обучающихся 2 – 4 классов**

Альметьевск, 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа “Говорим на английском” предусматривает знакомство с английским языком как иностранным языком, разучивание простейших грамматических структур, а также лексики, необходимой для общения на языке начинающим изучать иностранный язык. Программа включает темы, предусмотренные компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

### **Актуальность и новизна**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Основная трудность в обучении иностранному языку детей заключается в том, чтобы сделать для ребенка иностранный язык коммуникативно-значимым, активным средством коммуникации. Сущность коммуникативного обучения в том, что процесс обучения является моделью процесса общения. Но овладение языком через моделирование процесса общения затруднительно для детей и не вызывает у них заинтересованности в обучении. Именно игра дает возможность преподавателю оправдать требование общаться с ним на иностранном языке, помогает сделать коммуникативно-значимыми фразы, построенные по простейшим моделям, помогает сделать эмоционально привлекательным процесс повторения одних и тех же речевых моделей и стандартных диалогов.

### **Цели:**

- формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности:

а) аудировании,

б) говорении,

с) чтении и письме.

- начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке, как основе национального самосознания.

## **Задачи:**

### ***I. Обучающие***

- Формировать навык правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах;
- Формировать словарный запас английского языка.

### ***II. Развивающие:***

- Развитие коммуникативных навыков на английском языке;
- Учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания;
- Развивать навыки говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.
- Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность;
- Расширять кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого языка.
- Знакомство с культурой страны изучаемого языка;
- Развитие творческой личности.

### ***III. Воспитательные:***

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;  
приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

## **Отличительные особенности данной программы**

На реализацию программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в году. Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа курса внеурочной деятельности дополняет программу основного курса английского языка, обязательного к изучению со 2 класса. На первом (обязательном) году обучения начинается

коммуникативно-речевое развитие учащихся, а далее идет более конкретное формирование и закрепление данных навыков.

Они должны будут овладеть устной формой общения: монологической и диалогической речью, научиться понимать иностранную речь со слуха. Еще одна *особенность* данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

*Ведущая деятельность* детей 8-11 лет – игровая, поэтому занятия проходят в форме *игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок*. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит непроизвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

### **Формы организации внеурочной деятельности:**

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование. (Развитие мелкой моторики)

### **Виды деятельности:**

- чтение;
- письмо;
- работа в парах/группах;
- восприятие на слух.
- 

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

#### ***Личностные результаты:***

- имеют общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми,
- знакомятся с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника;
- развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (коммуникативные);
- расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, (познавательные);
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника (регулятивные).

**К предметным результатам,** прежде всего, относятся **коммуникативные умения**. Предполагается, что в процессе прохождения программы дети смогут научиться решать следующие задачи в области:

### **Говорения:**

- поприветствовать (попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника;
- представиться самому (представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- попросить о помощи или предложить свою помощь;
- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чём-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;
- пригласить к совместной деятельности (например, к написанию заметки в газете), используя при этом адекватные языковые средства;
- делать комплименты и реагировать на комплименты;
- рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка);
- обменяться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;

- дать характеристику героям прочитанного или прослушанного текста;
- выразить своё согласие (несогласие) по определённому вопросу, вежливо согласиться (не согласиться), используя краткий ответ;
- принять участие в коллективном обсуждении лично или общественно важного вопроса.

#### **Аудирование:**

- воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации;
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как:
  - а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;
  - б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
  - в) умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

#### **Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты, оценивать полученную информацию.

#### **Письмо:**

- писать личные письма, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- написать небольшую рекламу по теме.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими:**

#### **Фонетическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего “и” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

#### **Лексическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

## **Грамматическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, глаголы, прилагательные).

**Социокультурная осведомлённость** учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

**Результативность** изучения программы определяется на основе участия ребёнка в работе в группах, выполнения им индивидуальных заданий, участия ребёнка в обсуждениях.

## **Формы и виды контроля**

Главным видом контроля является итоговое обсуждение и анализ по проделанной работе по группам.

## **Формы подведения итогов реализации программы**

- мини - проекты;
- мультимедийные презентации;
- видеоролики.

**Учебно-тематический план  
(34 часа)**

| №п/п      | Название раздела/ темы                 | Всего час        | Кол-во часов |          |
|-----------|----------------------------------------|------------------|--------------|----------|
|           |                                        |                  | Теория       | Практика |
| <b>1</b>  | <b>Знакомство с английским языком.</b> | <b>12 часов.</b> | <b>9</b>     | <b>5</b> |
| 1.1       | Английский алфавит.<br>Буквы и звуки.  | 2                | 1            | 1        |
| 1.2       | Правила чтения.                        | 4                | 2            | 2        |
| 1.3       | Давай знакомиться.                     | 2                | 1            | 1        |
| 1.5       | Артикли.                               | 3                | 1            | 2        |
| 1.6       | Что я умею и что я не умею.            | 1                | -            | 1        |
| <b>2.</b> | <b>Расскажи о себе.</b>                | <b>8</b>         | <b>3</b>     | <b>5</b> |
| 2.1       | Что у меня есть.                       | 2                | 1            | 1        |
| 2.2       | Что у тебя есть?                       | 2                | 1            | 1        |
| 2.3       | Местоимения.                           | 4                | 1            | 3        |
| <b>3</b>  | <b>Говорим по-английски.</b>           | <b>14</b>        | <b>5</b>     | <b>9</b> |
| 3.1       | Цвета.                                 | 2                | 1            | 1        |
| 3.2       | Спорт.                                 | 2                | 1            | 1        |

|            |                                       |          |   |          |
|------------|---------------------------------------|----------|---|----------|
| 3.3        | Глагол «быть».                        | 3        | 1 | 2        |
| 3.4        | Расскажи о себе.                      | 2        | - | 1        |
| 3.5        | Моя семья.                            | 2        | 1 | 1        |
| 3.6        | Животные.                             | 1        | 1 | -        |
| 3.7        | Опиши своё животное.                  | 1        | - | 1        |
| <b>3.8</b> | Анализ проделанной работы по группам. | <b>1</b> | - | <b>1</b> |

## Содержание программы

1. **Знакомство с английским языком.** Изучение английского алфавита. Знакомство со звуками и буквами.
2. Изучение правил чтения и их применение на практике речи.
3. **Давай знакомиться.** Изучение фраз приветствия.
4. **Артикли.** Знакомство с грамматически строем речи и его изучение.
5. **Что я умею и что не умею.** Используя фразы приветствия и правила чтения необходимо прочитать тексты представленные тексты.
6. Расскажи о себе. Необходимо написать предложения по представленному образцу и рассказать группе или своему партнеру о том, что у тебя есть/нет.
7. Местоимения. Учимся рассказывать о себе и друзьях, используя изученную грамматику в речи.
8. Говорим по-английски. Сначала идет изучение лексических единиц касательно представленных тем (цвета/спорт). Далее идет закрепление материала.
9. Расскажи о себе. Необходимо дополнить текст про себя, используя уже имеющуюся информацию про свою семью, и также после изучения тем «животные» тоже необходимо будет добавить информацию про своего любимого питомца.
10. В конце идет анализ проделанной работы и обсуждение в группах, а затем и все вместе. Ученики делятся впечатлениями, а на память оставляют рассказ о себе с дополнением о своей семье и своем любимом животном с использованием различных интересных языковых и лексических единиц, которые были изучены и закреплены в процессе работы как индивидуально, так и в парах/группах.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Учебно-иллюстративный материал:**

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

### **Методические материалы:**

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;

### **Материалы по результатам освоения программы:**

- перечень творческих достижений;
- видеозаписи итоговых постановок;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий

### **Материально-техническое обеспечение:**

- сценическая ширма (сцена, актовый зал);
- видеокамера (желательно);
- музыкальный центр (магнитофон);
- элементы театральных декораций;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала;
- материальная база для создания костюмов.
- проектор
- экран

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М., 2016.
2. Биболетова М.З., Трубочева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием: учебник англ. яз. для 3-4 классов общеобразовательного учреждения. – Обнинск, Титул, 2011.3. Голицинский Ю.Б. Великобритания. Страноведение. С.- П., 2016.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Клементьева Т. Счастливый английский, 2007.
5. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по иностранному языку на начальном этапе обучения. – М.: Глобус, 2006.
6. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка, 1999.
7. Нестандартные уроки по английскому языку. 2-11 классы: пособие для учителей учреждений общего среднего образования/О.В. Езерская и др. – Мозырь: Белый ветер, 2014.
8. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Н. А. Рыжак Москва «Астрель – АСТ» 2012 г.

Лист согласования к документу № бн от 27.03.2024  
Инициатор согласования: Яруллин И.И. Директор  
Согласование инициировано: 27.03.2024 20:23

| Лист согласования |              |                   | Тип согласования: <b>последовательное</b>                                                                           |           |
|-------------------|--------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| N°                | ФИО          | Срок согласования | Результат согласования                                                                                              | Замечания |
| 1                 | Яруллин И.И. |                   |  Подписано<br>27.03.2024 - 20:23 | -         |